

**TEMARIO SUBPRUEBA DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PEDAGÓGICOS Y DE LA ESPECIALIDAD Educación  
Básica Regular – Nivel Primaria**

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente. Presenta los aspectos que han sido considerados para la elaboración de la sub prueba de Conocimientos curriculares, pedagógicos y de la especialidad.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

**TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:**

**Teorías y procesos pedagógicos**

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Aprendizajes significativos
- Recojo y activación de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Desarrollo de competencias
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autorregulado, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación.

**Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana**

- Principios de la educación peruana
- Convivencia democrática y clima de aula.

**Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje**

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional

**DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LAS ÁREAS CURRICULARES**

**MATEMÁTICA Número y cantidad<sup>1</sup>**

Noción de número:

- Construcción de la noción de número: nociones lógicas vinculadas a su construcción.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción

Sistema de numeración decimal:

- Construcción del sistema de numeración decimal: inclusión de clases e inclusión jerárquica.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción.

Estructuras aditivas.

- Construcción de las estructuras aditivas: noción de reversibilidad.
- Problemas aditivos de enunciado verbal: cambio, combinación, comparación, igualación.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción.

Estructuras multiplicativas.

- Problemas multiplicativos de enunciado verbal: proporcionalidad simple, combinación y comparación multiplicativa.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción.

Noción de fracción.

- Representaciones de la fracción como parte de un todo continuo y discreto.

---

<sup>1</sup> Los conocimientos presentados en este temario se evaluarán en el marco del enfoque de resolución de problemas.

**Instituto de Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" - Sullana**

- Significados de la fracción: parte de un todo (continuo y discreto), operador, cociente, medida, razón.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción

**Regularidad, equivalencia y cambio**

Uso de patrones

- Estrategias didácticas para favorecer la generalización de patrones

Noción de igualdad y desigualdad.

- Estrategias didácticas para favorecer la construcción de las nociones de igualdad y desigualdad.
- Ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una variable.

Noción de proporcionalidad.

- Estrategias didácticas para favorecer la construcción de la noción de proporcionalidad.
- Situaciones proporcionales y no proporcionales
- Proporcionalidad directa e inversa.

**Forma, el movimiento y la localización**

Niveles de pensamiento geométrico

- Niveles de pensamiento geométrico, según la propuesta de Van Hiele.
- Estrategias didácticas para pasar de un nivel a otro, según la propuesta de Van Hiele

Nociones de área y perímetro.

- Perímetro de figuras planas.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción.
- Área de figuras planas.
- Estrategias didácticas para favorecer su construcción.
- Estrategias didácticas para favorecer la relación entre área y perímetro.

**Gestión de datos e incertidumbre**

Gestión de datos.

- Estrategias para favorecer la representación y análisis de datos.
- Variable cualitativas y cuantitativas (continuas y discretas)
- Medidas de tendencia central de datos no agrupados: moda, mediana, media

**PERSONAL SOCIAL**

**Estrategias didácticas para promover el desarrollo de las competencias del área curricular y sus respectivas capacidades:**

- Afirma su identidad personal
- Se desenvuelve éticamente
- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente

**Conocimientos disciplinares fundamentales para promover el desarrollo de las competencias del área**

Relacionados con el desarrollo personal:

- Dilemas morales y juicio ético
- Ética mínima y ética de máximos
- Principios y valores éticos
- Identificación y expresión de las emociones.
- Autorregulación de las emociones y el comportamiento
- Autoconocimiento, autoconcepto, y autoestima.
- Habilidades socio emocionales: empatía y asertividad.

Relacionados con la cívica:

- La democracia como sistema político y como forma de vida.
- Principios y valores de una cultura democrática.
- Situaciones que afectan la convivencia democrática.
- Normas de convivencia y principios democráticos.
- Organización del Estado Peruano: características y funciones de los poderes del Estado.
- Principios y alcances del enfoque intercultural.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Derechos y deberes constitucionales
- Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de los Niños y Adolescentes.
- Manejo de conflictos: concepto de conflicto, características y el proceso de mediación.
- Mecanismos de participación democrática en el ámbito escolar.
- Significado y alcances del concepto de asunto público.

Relacionados con la historia:

- El proceso de sedentarización en los Andes y el surgimiento del Estado.
- Principales sociedades prehispánicas desde Caral hasta el Tahuantinsuyo: ambiente, actividades económicas, principales logros culturales, cambios y permanencias.
- El virreinato peruano: principales características, cambios y permanencias.
- Proceso de independencia en el Perú y Sudamérica: secuencia, principales acontecimientos y procesos.
- El Perú a lo largo de los siglos XIX y XX: principales procesos, cambios y permanencias, multicausalidad.

Relacionados con la geografía:

- Nociones cartográficas y de orientación del espacio geográfico.
- El paisaje como expresión del espacio geográfico.
- Regiones naturales del Perú: características y recursos.
- Influencia de los Andes y las cuencas hidrográficas en la organización del territorio peruano.
- Espacios urbanos y rurales
- Actividades económicas: primarias, secundarias, terciarias y uso sostenible de los recursos naturales.
- Vías de comunicación y telecomunicación
- Problemáticas ambientales y territoriales.
- Gestión de Riesgo de Desastres: Noción de desastre, peligro, vulnerabilidad y riesgo; peligros naturales en el Perú: inundaciones, huaicos, friaje, sismos; medidas de prevención o mitigación del desastre.

## **CIENCIA Y AMBIENTE**

### **Indagación mediante métodos científicos de situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia**

- Problematicación de situaciones
  - ♣ Identificación y delimitación de situaciones problemáticas pertinentes para desarrollar una indagación.
  - ♣ Planteamiento de hipótesis a partir de la identificación de variables dependientes e independientes.
  - ♣ Estrategias didácticas para favorecer la problematicación y el planteamiento de hipótesis.
- Diseño de estrategias de indagación que consideren la relación entre las variables y permita comprobar o refutar una hipótesis determinada; estrategias didácticas pertinentes para orientar al estudiante en el diseño de una estrategia de indagación.
- Análisis de datos e información: Identificación de conclusiones lógicas y coherentes a partir de la interpretación de pruebas científicas.

### **Explicación del mundo físico, basado en conocimientos científicos.**

- Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente en los siguientes contextos:  
Materia y energía.
- ♣ Estructura del átomo ♣ Cambios físicos y químicos de materiales: diferencias ♣ Luz solar y fotosíntesis ♣ El Sonido: formación de ondas por vibración de materiales; mediciones y gráficos ♣ Transformaciones de energía en procesos físicos y biológicos ♣ Fuentes de energía renovable y no renovable.  
Mecanismos de los seres vivos
  - ♣ Estructura interna de la célula: modelos de su estructura.
  - ♣ Sistemas nervioso central, digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor.
  - ♣ Reproducción asexual y sexual; reproducción humana.

***Instituto de Educación Superior Pedagógico "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" - Sullana***

- ♣ Mecanismos evolutivos y de transmisión de caracteres.
- ♣ Virus y bacterias: enfermedades infectocontagiosas que producen; el SIDA, la TBC y otras; prevención Biodiversidad, Tierra y Universo.
- ♣ Ecosistemas y biodiversidad de las regiones: interacciones; alteración del equilibrio de ecosistemas.
- ♣ Ciclos naturales del oxígeno, carbono y nitrógeno: su importancia para la supervivencia de los seres vivos.
- ♣ Características estructurales de la Tierra, sus movimientos e implicancias para la vida en el planeta.

**Diseño y producción de prototipos tecnológicos que resuelven problemas de su entorno.**

- Diseño de alternativas de solución frente a problemas que requieren soluciones tecnológicas.
  - ♣ Selección de herramientas y materiales.
  - ♣ Representación gráfica de la alternativa de solución: descripción del funcionamiento y especificaciones sobre el aspecto que se desea optimizar y el que se desea minimizar.

**Construcción de una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad**

- Evaluación de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: reconocimiento de la condición cambiante de la ciencia y la tecnología, así como la influencia que recibe de intereses públicos y privados.
- Posición crítica frente a situaciones sociocientíficas: uso adecuado o inadecuado de tecnologías en la comunidad y el ambiente; influencia negativa o positiva de la tecnología en el descubrimiento de hechos y fenómenos.

**COMUNICACIÓN**

**Estrategias didácticas para el desarrollo de la alfabetización inicial**

- Apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito.

**Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes**

- Recuperación de información literal del texto.
- Reorganización de la información del texto.
- Inferencia de información implícita en el texto.
- Reflexión sobre el contenido y aspectos formales del texto

**Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos en el estudiante**

- Reconocimiento de los componentes de la situación comunicativa.
- Planificación del texto de acuerdo al propósito comunicativo.
- Textualización a partir de un plan de escritura.
- Reflexión crítica sobre su propia producción escrita.
- Evaluación y retroalimentación de la producción escrita de los estudiantes.

**Conocimientos disciplinares fundamentales para promover el desarrollo las competencias del área**

- Componentes de la coherencia y cohesión textual
  - ♣ Unidad temática, progresión de la información, suficiencia comunicativa del texto.
  - ♣ Conectores, referentes, puntuación.
- Identificación del prejuicio lingüístico